

## **Анализ психологической безопасности образовательной среды учреждения**

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов нашей школы можно **выделить:**

низкий кадровый потенциал,  
дефицит материальных ресурсов,  
неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

В нашем учебном учреждении на заседаниях метод советов проводятся самодиагностики по выявленным рискам:

***анализ состояния психологического климата школы, представление результатов анализа обговариваются на педагогическом совете; проведены диагностики обучающихся 1-9 классов с родителями;***

***проведен мониторинг – Оценка школьного климата, факторов школьного неблагополучия: инструмент обратной связи (анкета для учащихся «Характеристика учителя»)***

Формирование концептуальных документов и реализация запланированных мер, формирование внутри школьных механизмов преодоления факторов риска, вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, ***является одной из главных задач в коллективе.***

На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

***Среди них можно выделить следующие группы факторов.***

низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»;

низкая учебная мотивация школьников;

низкий уровень дисциплины в классе;

проблемы с вовлеченностью родителей.

Таким образом, важнейшим фактором формирования готовности педагогического коллектива к реализации каких-либо мер развития является лидерство директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу программу преобразований, основу этой программы, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.

Педагог-психолог



Голод Ж.В.

12.05.2022г.